

关于提升研究生专业素养问题

此内容可以作为《研究生培养方案》的补充。

以我这些年来培养研究生的经验，研究生的教育从入学到毕业，应该抓好如下一些细节：

1. 学术角色转换

从入学教育开始，贯穿与一年的理论教学，在进入论文研究阶段之前，完成此角色转换。即从大学以前的学习阶段转入研究生的“研究阶段”。大学之前的阶段，只是汲取已有的知识，还不能回答领域内专家提出的问题和提出问题，不懂得抽象与归纳。要完成这种转变，首先要从撰写“研究成果综述报告”开始。

前一年的理论课程教学过程中，应要求学生撰写主干课程的相关研究成果综述。前提条件是，每一门课程老师都需要指定适当数量的教材以外的参考书目和期刊文章。综述报告作为课程考试成绩的一部分。

期间指导教师应该指定各自研究领域的参考书籍和期刊文章，要求学生撰写综述包括和采取有导师组织、学科组织相结合的公开学术报告。

此工作从一入学就要开始，到撰写开题报告阶段就已经晚了。这些年学生的开题报告质量不过，源于前期缺乏应有的训练，学生阅读量不够和抽象、归纳能力不够。

2. 增设《管理研究方法》一类的课程

前一年的理论课程教学一定要开设一门《管理研究方法》一类的课程，并增加课时和实习环节，包括上机使用软件。使学生普遍掌握当今世界流行的、科学的管理研究方法和软件工具。

3. 开设论文、研究报告撰写的方法的课程或者学术报告

论文如何选题？怎样撰写摘要、关键字？怎样撰写英文摘要？这些基本技能和方法都必须有专门的训练。建议编写此方面的教材，一是讲授；二是在网上发布。

4. 强调导师负责制

研究生的水平在很大程度上取决于导师的工作。因此要加强导师的责任心和指导学生的方法方面的规范。这方面的工作可以落实在导师的管理制度与要求方面。

5. 加强实践环节

管理科学是实践科学，企业管理学科更是如此。要要求学生积极投入企业管理实践，也要要求导师为学生的实践创造条件。在毕业答辩前，要求学生至少要提交一份企业调研报告。

6. 增加学术演讲环节

作为管理专业的学生，只懂不会说不行，不能成为“闷葫芦”。结合课堂理论教学、综述报告、开题报告、企业调研报告等，训练学生的演讲能力。在多个教学环节安排演讲训练，在学分中增加演讲环节学分。

张东生